

第一节

熟悉理解 IB 语言 B 大纲

一 语言 B 的教学目的和技能评估

2018 版（2020 年首次考试）IB 语言 B 的教学大纲概要分为三个不同的层次：

A. 语言技能评估	B. 教学内容 / 方法	C. IB 教学理念
语言 B 学习目标：交流 语言交流技能： 1. 接受技能 2. 表达技能 3. 互动交流技能	语言 B 学习主题 语言 + 文本 语言 B 中的概念	国际情怀 与 TOK 认识论的连接 ATL 技能（学习方法） CAS 创意、活动、服务

大纲概要中的语言技能是语言 B 学习的核心目标，教学内容和方法是实现语言 B 目标的手段，而贯彻 IB 教学理念则是 IB 使命宣言中的培养目标对语言 B 的要求。



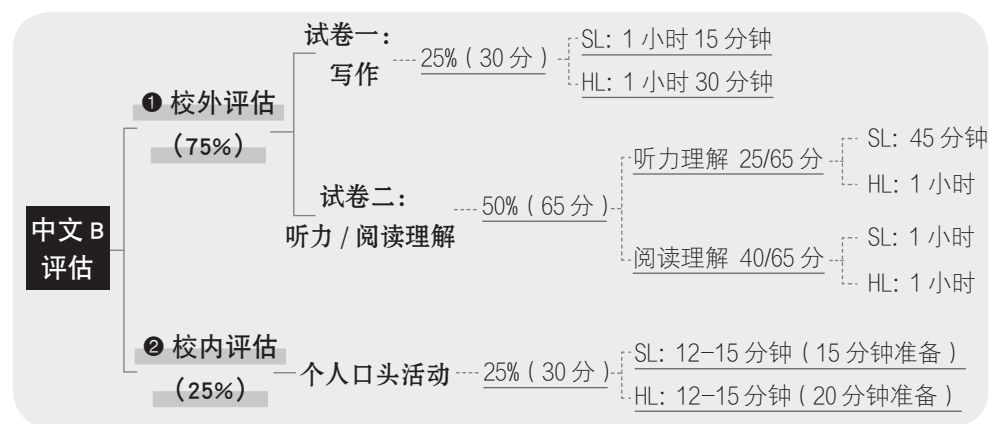
语言 B 课程的目的是使学生在经过一定时间（SL: 150 小时；HL: 240 小时）的学习后能掌握必要的语言技能，并对目的语文化有一定的理解，从而能够在所学语言的真实环境中针对一定的话题成功地进行交流。也就是说，沟通交流是学习语言 B 的目的，而语言的交流技能包括了以下三大类：

接受技能：（试卷二）听力理解、阅读理解

表达技能：（试卷一）书面写作、口头表达（个人口头活动）

互动交流技能：书面互动、口头互动（个人口头活动）

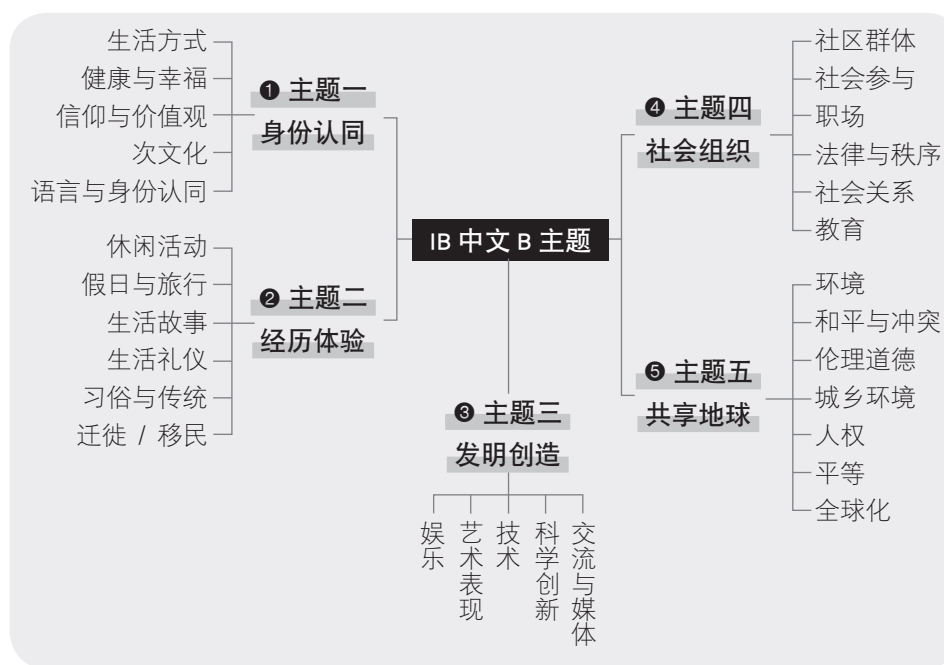
这三类语言技能的评估概要及评估标准如下：



二 语言 B 的教学内容和方法

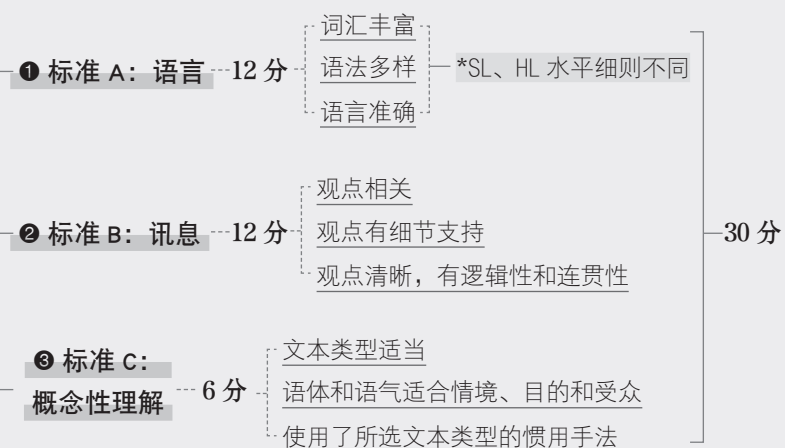
● 五大教学主题

2018 版（2020 年首次考试）语言 B 大纲规定了五大教学主题，并在每个规定主题下给出了一些可选用的推荐性话题。



在后文有关 IB 教学理念部分会介绍布鲁姆认知过程维度的六大技能，这些技能处于不同的思维层次。为了培养学生的高阶思维能力，教师们可以考虑将推荐性话题分为两类。一类是较为简单的、基于“是什么”的话题，主要用于培养学生“记忆”“理解”“应用”等基本技能；另一类是相对复杂的、基于“为什么”的话题，主要用于培养学生“分析”“评价”“创造”等高阶技能。

试卷一写作评估标准



★ 试卷一 SL 和 HL 评估标准细节请参照 2018《语言 B 指南》。

个人口头活动评估标准



★ 个人口头活动评估标准细节请参照 2018《语言 B 指南》。



附件1 (P167) 是经过修改加工的教学版课文, 教师们可以比较一下两者的区别。

我们对真实语料的处理方法只为教师们提供一个思路。在实践中, 教师们可积极尝试, 发现适合各自条件的教学方法。

四 第二单元 中国教育的压力与烦恼

第二单元围绕 IB “健康与幸福” 的话题展开, 焦点放在教育和高考带给学生的压力和烦恼这个话题上。事实上, 由于中国的特殊文化背景, 这一压力还同时影响着家长、教师、学校、社会、政府等各个方面, 因此“观点采择”成为本单元探讨的概念。



● 第一步: 确定单元主要评估方式

2018 年开始实施的 IB 《语言 B 指南》规定, 试卷一为书面写作任务, 评估标准中将 2015 年实施的指南中评估标准 C “形式 (Format)” 改为 “概念性理解 (Conceptual Understanding)”。概念性理解为 6 分, 占到总分 30 分的 20%。



这里的概念性理解指的是语言习得课程中的“受众”“目的”“情境”“意义”和“变异”五个概念, 这些概念是有效交流讯息的基础。引入语言习得的概念性理解, 拓宽了“形式”这一偏重“文本类型”的评估标准。

“文本类型”作为评估标准时, 要求学生的写作“看上去”“听上去”都符合指定文本类型的要求; 而新指南的概念性理解所要考虑的是, 在这种“情境”下, 作为这样的“角色”, 采用什么“文本类型”才能达到试卷所要求的“目的”, 这样的“文本类型”是否适合题目中的“受众”。试卷一会给出三种文本类型供学生选择。

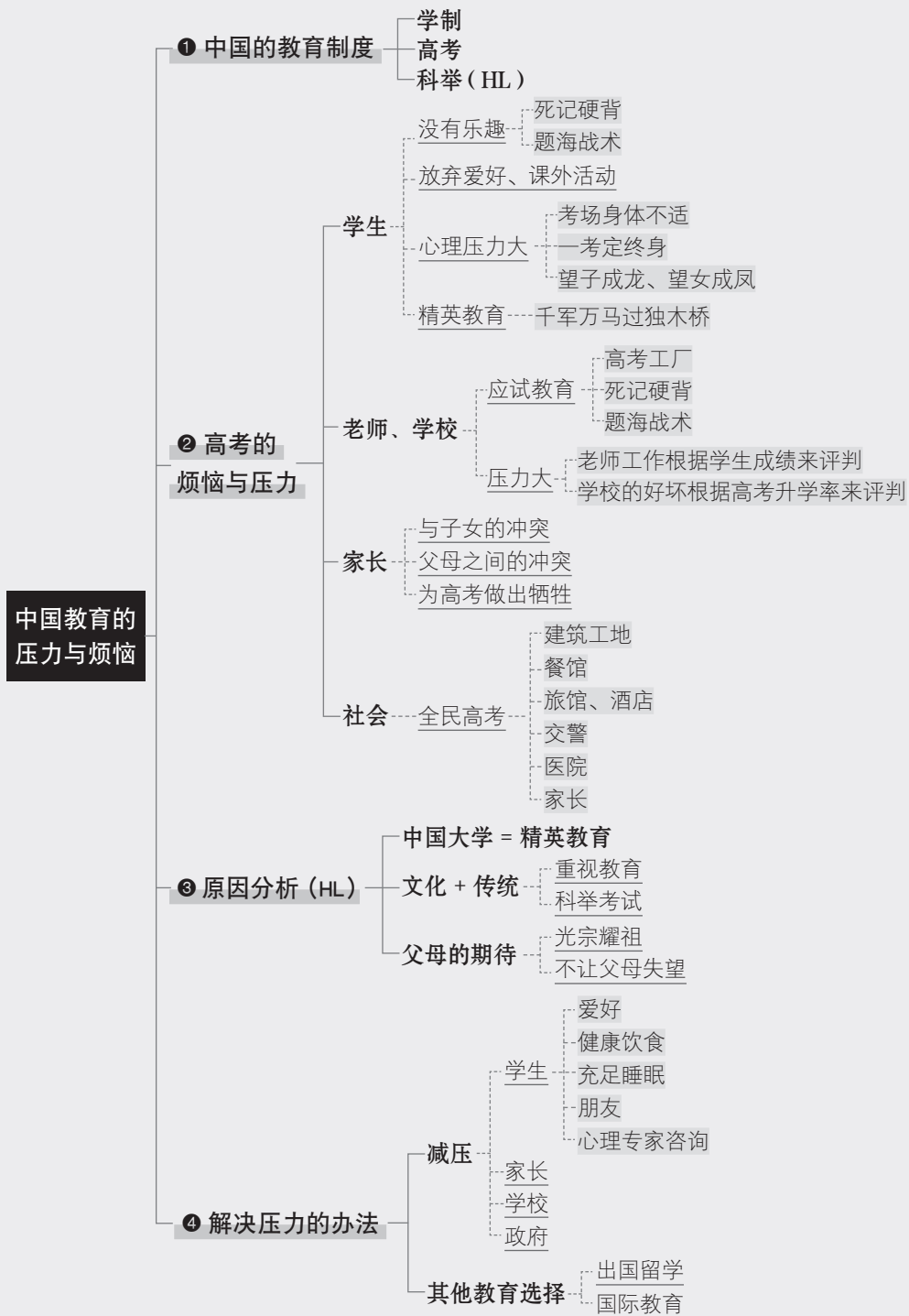
试卷一包括三个写作题目, 针对不同受众、情境和目的。每个题目针对教学大纲中一个不同的主题。本单元试卷一的三个题目都是基于同一话题, 即与教育相关的压力和烦恼。

第二单元 中国教育的压力与烦恼 | 评估活动: 试卷一

文本类型: 日记 / 电邮 / 校刊文章 (字数: 300-480 个汉字)

题目一	题目二	题目三
你昨天和美国同学大伟聊天儿, 知道他可以自己选择在学校学习什么 IB 课程, 参加什么课外活动。他的父母非常尊重他的选择。请选择适当的文本谈谈父母对待孩子的不同做法以及父母给孩子更多选择自由的利与弊。	芳芳是你以前在中国上学时认识的朋友, 今年上初三, 要准备中考。芳芳给你写邮件, 抱怨她在中国学习压力太大, 妈妈也不理解她的感受。请选择适当的文本谈谈你在国际学校学习的情况, 并帮助芳芳说服她的妈妈。	自从今年开始学习国际文凭课程, 你的学习压力很大。为了提高学习成绩, 父母每天放学后都为你安排了各种课外班和家教, 但你不希望放弃你最大的爱好。请选择适当的文本谈谈你的感受, 并想办法说服你的父母。

● 第二步：确定单元框架蓝图

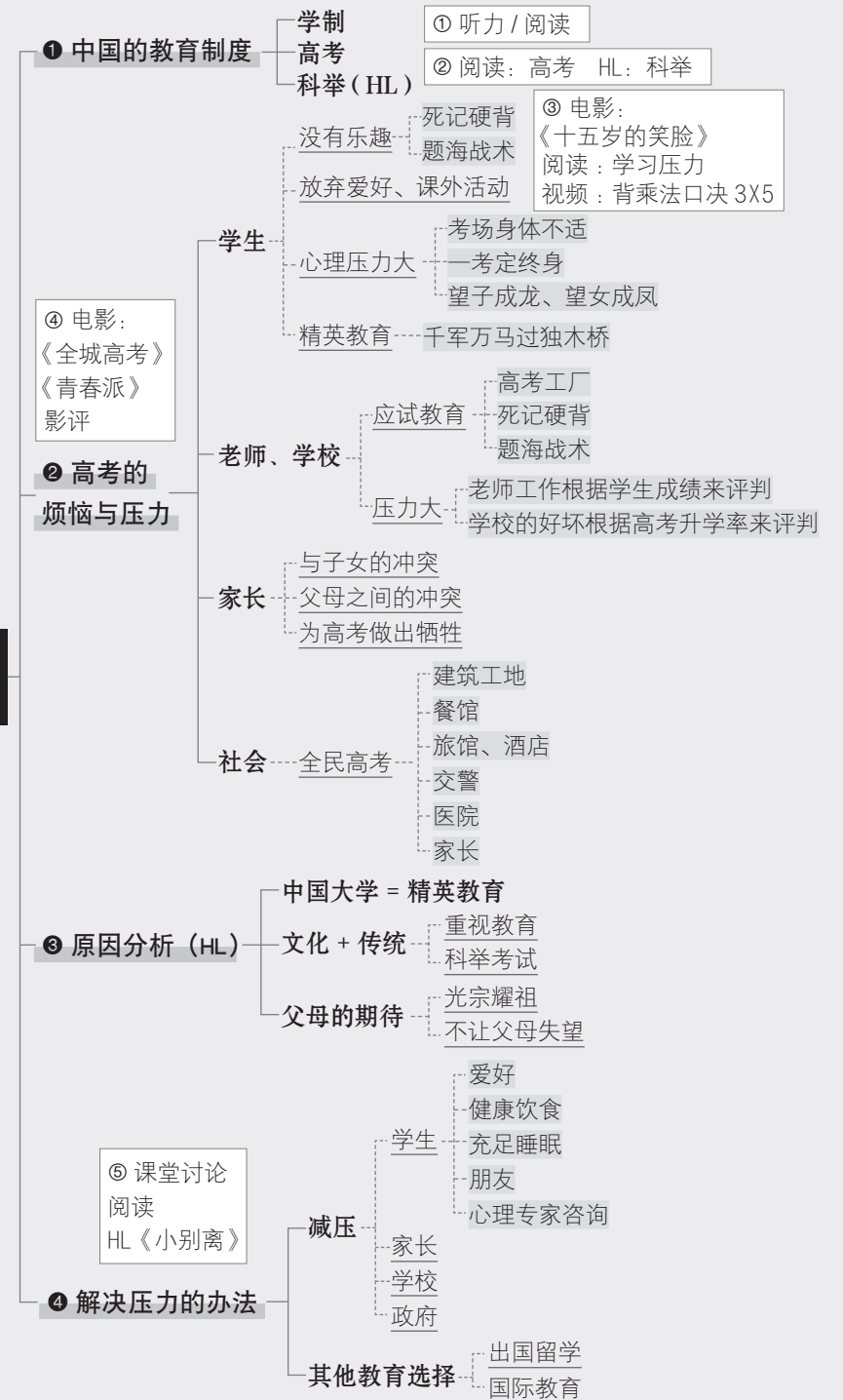


● 第三步：教学资源 and 教学活动的设计

根据单元框架蓝图所提供的全景视角，寻找合适的切入点和教学资源，并以此安排教学活动。



中国教育的压力与烦恼



在单元框架蓝图上大体设计出各个部分的教学资源，再详细安排教学活动。有时，学校假期或其他因素会打乱事先计划好的教学安排，灵活加减穿插一些短小的视频资源也是非常实用的小策略。

在本单元中，中文 B 的学生一般对中国的教育体制和学制并不十分了解，一些专用术语和词汇也需要在单元开始时引入。第一篇文章可以选用课本或针对中文 B 学生的材料（见下表第一小节资源）。下表列出了主要课堂教学活动及其资源清单，供教师们参考。

第二单元	教学活动 + 目标 + 资源
第一小节	<p>中国的教育体制（听力阅读练习） 义务教育、基础教育、高等教育 小学、初中、高中、大学 高考、学位、工作 考研、留学</p> <p>目标： 了解中国教育的各个阶段 能说出国际学校各年级与中国学校的对应关系 能根据段落中的连接词和关键词推测段落大意</p> <p>资源： ① 慢速中文：第三十课中国的教育系统（含录音） ② 课本《变化中的中国》第四课 教育</p>
第二小节	<p>中国的高考（阅读理解） 中国高考是全社会的事 中国的高等教育是精英教育 高考的独木桥正在变宽 连接词的作用 HL：高考与科举制度</p>



第二单元	教学活动 + 目标 + 资源
	<p>目标： 根据连接词和关键词判断句子大意 找到文中事实所支持的观点 能用具体事例说明全社会重视高考</p> <p>资源： ① 《上大学的“桥”变宽了》 http://www.china.com.cn/chinese/ch-yuwai/183405.htm ② HL：《为什么我们仍然离不开高考？》（作者：罗维斯） ③ 科举制度：《灿烂的中国文明》网站 https://cn.chiculture.net/（简繁体、英文）</p>
第三小节	<p>初三学生面对的压力 电影《十五岁的笑脸》 观看前角色分组：学生、教师、家长 小组文字记录各自角色的烦恼、压力 三个不同角色重组分享</p> <p>文章 1：《一个初三毕业生的星期天》 文章 2：《中文听说读写》第九课教育 孩子的周末被安排得满满的 孩子不想让父母失望 健康问题：睡眠不足 / 休息 / 饮食</p> <p>目标： 从不同角色的角度看问题 整合（文章不同段落 / 电影）相关信息</p> <p>资源： ① 电影《十五岁的笑脸》</p>

附录 1

IB 学生的优势何在？

文章来源：知乎 <http://www.zhihu.com/question/21318408>

原文署名：Harry

知乎是一个真实的问答社区，在这里分享知识、经验和见解，发现更大的世界。

问题：相比其他预科课程（如 AP、A-level 等）的学生，IB 学生申请美国学校会有什么样的优势？大学会比较重视 IB 所培养的哪些能力？

中国人民大学附属中学高中学生 Harry 的回答：

首先，IB 是一套极为完整的课程体系，这点和 AP、A-Level 都不一样。因为 AP、A-Level 的最终考评方式都是考试，而且这些考试是纯学术的学科考试。IB 有很多独特的、学术外的东西。

比如在美国你修 5 门 AP，你可以在家自学，在学校教师带着学，或者在家父母教你学，只要最后去考试就行。这次考试的成绩就用来评估你对该学科的掌握能力。但 IB 不一样，首先除了学术科目，IB 还有三个核心课程：认识论（TOK）、专题论文（EE）和创造、活动与服务（CAS），分别锻炼你的思考能力、大学论文和学术报告写作能力，以及学术之外的综合素质。这些学术之外的内容对于一个人综合能力的培养非常重要，这些内容和其他两种课程都没有的。而 IB 的这个特点决定了 IB 学生不能像 AP 学生那样在家自学。

其次，IB 的学术课程绝不是“一考定终身”。每个科目的成绩由内部评

