

目錄

001 校園生活

018

學習與課外活動，如何平衡？
許洛僊 同學

用自信去尋夢

許鳳玲 老師

002

大學是個怎樣的地方？

吳皓妍 同學

在跌跌碰碰的歲月裡成長起來

區寶文 老師

024

語文是怎樣學好的？

葉錦豪 同學

成功與痛苦同在

胡棹璋 老師

序

鄧昭祺（祺祺博士）

導讀指引

010

如何才能闖過大學的三關？

清霞 同學

迷惘的詩意，你花費得起

郭潔玲 老師

030

不再熟悉的生活

羅欣怡 同學

青春是尋夢的最大本錢

衛顯鋒 老師

058 人生抉擇



三聯書店
Joint Publishing (HK)

074

特別的週記

陳俊坭 同學

做不讓自己後悔的事

張艷玲 老師

038

日本文化將給我甚麼答案？

薛頌平 同學

求真求知

區瑞湄 老師

060

一次談話，改變一生

馮振超 同學

讓年青人經歷點滴的成功

許守仁 老師

080

做一個「剛剛好」的幼稚園老師

陳俊坭 同學

做點心，做老師，都要掌握有度

張艷玲 老師

048

有甚麼書好讀？

文靜元 同學

一本好書的條件

鄧昭祺 老師

066

文學背後的辛酸

蔡俊傑 同學

痛我一段等於陪我永恆

蒲葦 老師

088

這個城市不屬於我？

王兆聰 同學

別讓距離感磨滅意志

潘漢芳 老師

094

重讀的掙扎
羅世寬同學
避桂花的幸福
施紅紅老師

向教育家致敬 100

110

消失的人情味
陳樂遙同學
讓藝術在你人生旅途上一路作伴
王嘉美老師

128

忙碌過後，得到甚麼？
藍佳鈺同學
爛風點火
陳永康老師

102 青春煩惱

116
留學的迷思
陳樂炯同學
沒有人是一座孤島
黎漢傑老師

134
理想都是空想？
少鋒同學
如茶林留在玻璃桌上的印
宋思進老師
向教育家致敬 140

104

致青春
莊瓊濤同學
除了向前，我別無選擇
黃燕萍老師

124

團體的益處在個人之上嗎？
呂曉華同學
順其自然未嘗不可
莫影雪老師

142 情感寄語

164

我們該怎麼活？
古可欣同學
你其實已找到答案
許栩老師

144

承諾，兌現了嗎？
黃韻倩同學
給V：還要不要做中文老師？
蒲葦老師

168

無所適從的文化差異
趙子東同學
學習照顧別人
李卓然老師

188

點頭領悟，就是教學的最大回報
陳永康老師
向教育家致敬 184

156

如何面對失去？
婉瑩同學
總得繼續演下去
陳志超老師

174

如何擺脫懦弱
戴佩詩同學
心動遠遠不如行動
游欣妮老師

192

編後記
願你一切都好
——最純最真的師生情誼
鳴謝



三聯書店
Joint Publishing (H.K.)

人生抉擇



三聯書店
Joint Publishing (HK)

「你的信，就是明證，
就是救贖。」

一次談話，改變一生

馮振超同學

許老師：

中學畢業之後，我輾轉修讀了不同課程，現正考慮報讀博士課程。這二三十年間，我也從事了傳媒的工作，如今正擔任一份報紙的總編工作。在忙碌的日子中，有時遇上一些情境，總是想起於中學時，你所給我的點點滴滴的啟發。這些啟發，一直支持著我現在的工作。

回想以前在學校時，我也曾經歷過迷惘、困惑。你也知道，初中時的我成績並不出色。當時我年

少好玩，也未知自己有何發展方向，只覺得讀書不是最想做的事，所以我的專注力並不想放在追求卓越的成績上。那時候，我發現身邊的同學與自己一樣，心思不在學習上，我們最快樂就是放學後一起到處流連。

直至有一天放學，我在教員室外見到你，我們有機會閒談。我記得曾經問過你為甚麼選擇教書？你說教書讓你感到快樂。我當時既疑惑又不敢苟同，和你爭辯了一番。其間說到我的期望時，我曾跟你賭氣地辯論，究竟日後我的人生路應該怎麼走。我是個懶散的人，學習態度好不到哪裡去，自己沒有高遠的期望。當時我坦白地說，若果讀書不成，大不了在街邊當小販賣魚蛋，說不定收入還比讀完大學才投身社會好呢！有了這種想法後，我心中頓時感到坦然，因為我好像為自己找到了一條可



三聯書店
Joint Publishing (H.K.)

讓年青人經歷點滴的成功

許守仁老師

感謝你和我分享你的成長和工作經歷。其實每當有同學告訴我，以前我是如何教書的時候，總讓我如坐針氈。擔心自己以前的教學方法是否對學生有壞影響。教書這份職業，確是肩負重任的。因為老師每個教學行為，每句說話，都可能影響不同的學生。所以我們既是人之師，亦為人之患。這讓我更深刻地反思教育的問題。

你在信中提及，這一代青少年或年青人對未來抱有低期望，沒有信心為將來去拚搏。我認為原因有很多，畢竟社會正在快速發展，現在青少年或年青人所面對的挑戰，比你當年更加困難。我非常欣賞你在工作之餘仍關心年青人的發展，我也十分同意你所說的，支持下一代健康成長，是任何人都應該做的事。就如我曾經在網絡上看過一則與教育相關的短片所說，孩子佔我們社會的人口可能是百分之二十，但他們是社會百分之百的未來。你提及時下青少年或剛入職場的年青人，我對他們的行為和困惑也有相同的觀察和感受。可是要找根治良方，卻殊不容易。但是我仍相信，倘若我們能培養學生的自我效能感，他們會有信心在快速變動的社會追求自己的夢。我或者可以和你分享我讀書時代的經歷。我所遇到的老師，藉此彼此互勉，希望我們能繼續為培養未來主人翁而貢獻一點綿力。

行的出路，知道自己要行的路。

你當時沒有否定我的想法，也沒有跟我糾纏於究竟應該做怎樣的工作，以及能夠拿多少報酬等問題。你只是對我說，如果我當小販，我的生活圈子、人際社交自然就是圍繞在街上，如果我多讀一點書，我就可以選擇更多的工作範疇、更多不同的生活環境，除了認識街上的朋友，還可結識不同類型的人，生活圈子也會擴闊。你這幾句話，令當時的我開竅。你話中的意義和思考的層次，完全在我滿腦子只有賺錢的邏輯之上，就像時下所謂的不同「level」，我根本找不到任何辯駁的理由，這番話纏繞我數天，最後我更折服於你，也造就了我往後不斷學習的人生目標。回想起來，我多年從事傳媒工作，其實也是受到那次談話的啟發。

其後，我發現自己喜歡與你討論問題，你不但

明白我思考甚麼，更知道我為甚麼這樣思考。你雖然只教我中國語文，但在你身上，我所得到的啟發比書本所給的還要多。你對我的影響已遠遠大於一個語文學習範疇。

在工作上，我接觸到不同階層的人，也研究過不同範疇的社會問題。其中青少年的發展讓我感受最深，也是我十分關心的課題。我所接觸的青少年，有些是大學生，也有一些於中學畢業後便投身社會。我和他們溝通時，不論哪類青少年，所給我的印象都是不敢對自己的未來抱有很大的期望，當然這背後原因各有不同。他們面對不確定的將來，有些採取逃避的態度，在學習和工作時都比較消極，不太願意拚搏，有些則寄情於刺激官能的虛擬世界，希望藉此暫時遠離現實的煩惱。

我明白每個年代的青少年，大部分都會經歷困



三聯書店
Joint Publishing (H.K.)

在中學教書時，我也曾向同學提到我是由外地來香港生活的。當時因年齡問題，我不能入讀小學，唯有在一所私立學校讀中學。由於不諳廣東話，初期上課時我只好沉默寡言，也沒有朋友。為了想結識同學，我鼓起勇氣參加學校的義工服務團體。幸得當時老師給我機會，接受我成為團員。每次到不同機構做義工時，我通常擔任總務的工作，為同學準備服務的物資。這份工作讓我學習如何聯絡組織，有程序地安排工作。過程中我漸漸發現自己的能力和缺點。有時看見義工服務成功地完成，我也慢慢建立信心，如能獲得老師和同學讚賞，更令我有良好感覺。

這段經歷給我很多啟示，也成為我日後做老師時的寶貴經驗。作為老師或上司，我認為我們應從欣賞的角度去看待年青人。有時我們可能急於求

成，往往會覺得年青人的能力未達到我們的期望，甚至感到一代不如一代。然而，就如當年義工團的負責老師，她沒有嫌棄我不能說流利廣東話而拒絕接受我加入義工團。她對我願意參加的心予以肯定，這使我更努力去服務別人。此外，作為老師或上司，在教學和工作過程中，如能為年青人提供不同的機會，讓他們經歷點滴的成功，他們會發現和肯定自己的能力，藉此慢慢建立信心。正如我在義工團服務時，有時我做得好，有時卻做得不足，但老師會特別強調我做好的地方，使我明白我在哪方面有比較強的能力。有時，成年人為了希望幫助年青人學習和成長，大多數會向年青人傳遞他們仍有做得不足的信息，只希望他們改進缺點。反而甚少告訴他們已成功的地方。在學校，我們習慣批評學生的錯處。在職場，我們大多告知年青人他們

惑、迷惘、無助的階段。現在我力所能及，便嘗試透過不同的方式推動青少年工作，以及宣揚中華文化活動，例如介紹歷史人物抗逆的經歷，希望讓年青人能在這些人物身上得到一些啟發，拾起信心，尋找夢想。我記得你曾提到，「萬世師表」孔子提倡有教無類。我的職業不是老師，我不知道這樣做能否幫到年青人，但我相信支持有需要的年青人，是成年人應該做的事情，我只希望略盡綿力，為我們下一代做一點事，就像你近年關注和支持弱勢社群學生的教育。你曾帶南亞裔同學與我交流，你為他們籌募學費，使他們完成大學的學習。我除了感動之外，根本沒有其他話能形容我對你的敬重。你從來沒有放棄過任何學生，更對他們寄以厚望。就是這份期望，讓學生肯定自我，繼續求進。我感恩在中學時期能有緣成為你的學生，也感謝你選擇和

堅持在一些被視為成績次等的學校裡任教。

在成長的過程中，我感恩的是，能有你的支持，可以結伴為教育做一點事，這是一種幸福！

學生

振超

五月二十日



三聯書店
Joint Publishing (H.K.)

的錯失，長此下去，年青人很少看見自己的成功，也會懷疑自己的能力，因此他們確實不敢對未來抱有太高的期望，怕自己根本做不到，相反地，他們寧願投入大量時間在虛擬和網絡遊戲世界，因為在那裡他們看見自己成功過了一關又一關，即使有時失手，亦可重新來過，所以他們願意付出大量時間去研究如何闖關，鬥志昂揚，我們值得再思考，是否應該在告訴學生錯處的同時，也明確肯定他們能夠做到的地方，以培養他們的自我效能感和信心。

韓愈在《師說》一文中說：「師者，所以傳道受業，解惑也。」當了老師，我方明白「傳道與受業」不算太難，最難的是「解惑」。這個「惑」字，從現代的角度看來，不應只是學業上的疑惑，而是學生在成長過程中面對生活、前途等眾多的困惑，作為過來人，如你正面對充滿困惑的年青人，希望

你也能為他們提供看到自己成功的機會。

我很喜歡《論語》中兩句話：「夫仁者，己欲立而立人，己欲達而達人。」我相信教育的本質是讓人成功，老師的任務是要培育比自己更好的下一代。正所謂「青出於藍勝於藍」，看你今天的成就和熱心，我也感恩，願以這個成功的準則與你共勉。

祝工作順利