
01

國情教育概述



在全球化與多元文化交流的背景下，國情教育作為培養公民國家意識、文化認同和社會責任感的重要途徑，其戰略意蘊日益凸顯。作為新時代高校思想政治教育體系的關鍵組成部分，國情教育不僅承擔着傳遞國家歷史文化、政治制度和發展成就的知識功能，更在塑造青年學生的國家觀念、民族情感和文化自信方面發揮着不可替代的作用。對內地（大陸）高校的港澳台學生而言，國情教育不僅是增進其對國家整體認知的重要渠道，也是促進兩岸暨港澳青年交流融合、增強中華民族共同體意識的必要舉措。本章通過系統闡釋國情教育的基本內涵及其相關概念，並探討其在高校立德樹人根本任務中的獨特價值；聚焦內地（大陸）高校港澳台學生這一特定群體，梳理國情教育政策的發展脈絡及其實踐特點，以期為構建更具針對性、實效性的教育體系提供理論支撐和實踐參考。

第一節 國情教育概述

國情教育是港澳台青年學生認識瞭解祖國國情、提升文化認同、增強國家認同、重塑身分認同的重要載體，也是高校思想政治教育的有機組成，更是培養更多愛國愛港愛澳、推進祖國和平統一人才的重要舉措。¹ 它既深植於中華優秀傳統文化的

1 尚紅娟：〈大陸高校台生國情教育的時代意義與路徑探索——以上海高校為中心〉，載於《台灣研究》第12期（2023），頁63。

肥沃土壤之中，又緊密依託當代中國發展的偉大實踐。那麼，甚麼是國情教育？國情教育應涵蓋哪些內容？國情教育的價值意蘊是甚麼？對這些問題的回答和理解，有利於進一步明確國情教育的目標和方向，確保國情教育的科學性、系統性和實效性。

本節擬從國情教育的基本內涵、相關概念辨析、價值意蘊三個維度展開深入探討，系統闡述國情教育的定義、特點及內容，並進一步剖析國情教育與愛國主義教育、思想政治教育以及國家認同教育之間的內在關聯，同時對開展國情教育的現實價值予以深刻剖析，以期為開展內地（大陸）高校港澳台學生國情教育提供理論支撐與實踐指引。

一、國情教育的基本內涵

精準把握國情教育的基本內涵，是構建完整國情教育理論體系的邏輯起點，也是開展國情教育的首要環節。國情教育不僅是國民教育體系的重要支柱，更是促進學生國家認同、文化認同與歷史認同的關鍵路徑。國情教育擁有其獨特的對象範疇、內容架構與特徵表現，深入剖析這些基礎性要素，不僅有助於清晰釐定國情教育的理論邊界，更能為國情教育的實踐工作提供科學、明確的行動指南，確保國情教育的規範性與有效性。

（一）國情教育的定義

隨着國家教育政策的深入推進，內地（大陸）高校的港澳台學生群體規模不斷擴大。他們對國家建設和發展保持高度關

注，但由於成長環境和教育差異，往往存在國情教育的結構性不足甚至缺失等問題。對近代中國的苦難歷程缺乏深刻體認，對當代中國的建設發展與成就亦難以全面認識，民族歸屬感和國家認同感仍需要進一步加強。在此背景下，系統構建面向內地（大陸）高校港澳台學生的國情教育體系具有重要戰略意義。要深入探討這一問題，首先需要釐清「國情」與「國情教育」的核心內涵。

「國情」作為一個動態發展的概念，其內涵隨着時代變遷而不斷豐富。史書《戰國策·秦策一》載「陳軫為王臣，常以國情輸楚」¹，此處「國情」指國家基本情況的最初表述。中國共產主義運動的先驅李大釗在〈國情〉一文中深化了「國情」的意涵，提出「國情與歷史之本質無殊」²的著名論斷，揭示了國情的歷史延續性。我國新民主主義革命時期，毛澤東將國情認知提升到了方法論高度，強調「認清中國的國情，乃是認清一切革命問題的基本依據」³，突出了國情作為社會實踐基礎的重要地位。以上對國情的認識反映並體現了其現實性、歷史性及社會性特徵。另外，我們從詞源考察「國情」的內涵，《統戰學辭典》將其概括為描述性概念，即「國民生存發展的基本條件和狀況」⁴，從國家發展的現實性對「國情」內涵進行了界定，可見，「國情」的核心要義是展示國家發展的歷史與現實基本圖景。

學術界對「國情」的認識和理解則呈現了多維視角與多元理解。如從社會發展視角強調其「社會性質的核心地位」⁵；側重

1 《戰國策》（北京：中國和平出版社，2005），卷三，〈秦策一〉。

2 《李大釗文集》（第3卷）（北京：人民出版社，1999），頁14。

3 《毛澤東選集》（第2卷）（北京：人民出版社，1991），頁633。

4 賈平安、郝樹亮：《統戰學辭典》（北京：社會科學文獻出版社，1993），頁4。

5 韓振峰：《國情學》（北京：中央國際出版社，1990），頁22。

「國家間的差異性特徵」¹的比較基礎；胡鞍鋼則從發展經濟學角度界定為「影響經濟發展的決定性因素」。²上述觀點從不同視角對「國情」的界定反映了不同學術領域對國情教育的認識和理解的多元性特徵，「國情」既是反映國家發展水平的窗口，亦是深入開展學術研究的基礎。綜合上述歷史考據、學術研究的觀點，本研究認為，國情是在特定歷史時期內，一個國家在自然地理、歷史文化、社會經濟、政治制度等方面的總體特徵及其發展態勢。

對國情內涵的準確理解是開展國情教育的基礎，有助於教育者明確教育內容、增強教育的針對性和實效性。從教育的視角理解國情，形成了國情教育的概念。在比較視野下，與國情教育（National Conditions Education）相近的概念有很多，包括愛國主義教育（Civic Patriotism Education）、國民教育（National Education），以及道德及國家教育（Moral and National Education）等，這些概念雖然名稱不同，但核心內容相似，均致力於培養受教育者對國家的認同感、責任感，以及對歷史、文化、政治等方面的理解。

我國學者對國情教育的定義各有側重，但普遍強調其目標導向和核心內容。例如，顧明遠指出，國情教育是「使學生學習瞭解本國政治、經濟、自然生態等方面的基本情況，從而激發其愛國熱情和報國使命感的教育」，內容包括中國歷史、社會主義必然性、經濟文化發展現狀、資源與人口問題，以及中華民族優秀傳統等。³馬國泉等人則認為，國情教育是「以中國

1 蔡定劍：《民主是一種現代生活》（北京：社會科學文獻出版社，2010），頁118。
2 胡鞍鋼、鄒一龍：《中國國情與發展》（北京：中國人民大學出版社，2016），頁8。
3 顧明遠：《教育大辭典（簡編本）》（上海：上海教育出版社，1998），頁135-136。

的歷史和現狀為內容，以增進人們的愛國熱情和社會主義覺悟為目的而進行的教育活動」。¹溫靜進一步提出，國情教育是「一個國家按照本國的發展要求和民眾的認知實際，幫助本國民眾理解和把握國家的基本狀況、演變特點和發展趨勢的教育實踐活動」。²儘管國情教育內容略有不同，但均強調了國情教育在培養國家認同、愛國情懷和社會責任感方面的重要作用。

概言之，國情教育可以理解為，通過系統傳授國情知識、闡釋發展規律、培育受教育者國家認同的教育實踐體系。其根本目標是建立對國家共同體的認知認同、情感歸屬和責任擔當，為國家可持續發展提供思想基礎和精神動力。

（二）國情教育的主要內容

國情教育通過系統地傳授有關國家基本認知，幫助受教育者全面瞭解國家的歷史、現狀與未來發展方向，從而增強國家認同感與責任感。不僅傳遞知識、塑造價值觀，更是培養具有國際視野和民族精神的現代公民的重要途徑。國內學者對國情教育的內容體系進行了多角度的探討。王建平在梳理相關文獻的基礎上，提議將國情教育內容劃分為自然國情、歷史國情、現實國情、比較國情教育四大類型，並進一步細化不同類型的國情內容。³武東升則強調，國情教育的核心在於培養學生的民

1 馬國泉、張品興、高聚成：《新時期新名詞大辭典》（北京：中國廣播電視出版社，1992），頁707。
2 溫靜、劉宏蕊：〈論新時代國情教育的三個基本問題〉，載於《中國遠程教育》第43卷第11期（2023），頁72-78。
3 王建平：〈論國情教育的緊迫性〉，載於《山西大學師範學院學報（綜合版）》第3期（1994），頁12-13。

族精神，突出國家興衰榮辱史和國家憂患意識。¹為系統把握國情教育內容，我們可從時間、屬性和對象三個維度進行分類。

第一，按時間維度劃分，國情教育可以分為歷史國情教育和現實國情教育。歷史國情教育以國家歷史發展脈絡為核心內容，涵蓋古代文明史、近現代抗爭與革命史、重大歷史事件與人物等，幫助受教育者理解國家的歷史軌跡，傳承民族精神與文化傳統。現實國情教育則聚焦國家當前的發展現狀，包括社會性質與制度、經濟發展狀況、教育科學文化發展等方面的知識內容，使受教育者清晰認識到國家在當代的發展成就與面臨的挑戰，激發其參與國家建設的熱情。

第二，按屬性維度劃分，國情教育可以分為自然國情教育和人文國情教育。自然國情教育以國家自然地理環境和資源稟賦為核心內容，涉及國家地理特徵、自然資源、生態環境、可持續發展等，培養受教育者的環保意識與可持續發展理念，使其認識到自然環境對國家發展的重要支撐作用。人文國情教育則以國家文化傳統和社會價值觀為核心內容，包括傳統文化、民族關係、社會價值觀，以及國民性格與行為特徵等，強化受教育者的文化認同感與民族自豪感，促進多元文化的和諧共生。

第三，按照教育對象的不同，國情教育可以分為三大類：面向內地（大陸）大學生的國情教育、來華留學生的國情教育，以及在內地（大陸）就讀的港澳台大學生的國情教育。其一，面向內地（大陸）大學生的國情教育。作為高等教育的重要內容之一，這類教育依託思想政治教育體系開展，以培養社會主

1 武東升：〈高度重視高校的國情教育工作〉，載於《中國特色社會主義研究》第2期（2004），頁90。

義建設者和接班人為根本目標。其實施強調制度化與體系化，主要通過國家統一設置的形勢與政策等課程推進，教學內容以愛國主義教育為核心，重點突出國家興衰榮辱史、憂患意識和民族精神培育等方面。¹其二，面向來華留學生的國情教育。根據2018年教育部印發的《來華留學生高等教育質量規範（試行）》要求，此類教育旨在幫助留學生系統瞭解中國歷史地理、社會經濟、政治制度和核心價值觀。²其實施注重文化體驗與價值傳遞相結合，通過開設中華文化課程、組織文化實踐活動等方式，促進文化認同和國際理解，成為提升國家文化軟實力的重要途徑。³其三，面向在內地（大陸）就讀的港澳台大學生的國情教育。重在引導內地（大陸）高校港澳台大學生樹立正確的歷史觀、民族觀和國家觀。其實施以「四史」教育為基礎，通過彌補歷史認知差異、激發愛國情懷、強化民族認同等方式，培養維護國家統一的堅定愛國者。⁴

總的來說，國情教育是一項系統而全面的教育工程，它不僅涵蓋了豐富的知識內容，更承載着培養國家認同感和民族精神的重要使命。通過科學合理的分類分層實施，國情教育能夠幫助不同類型的受教育者全面瞭解國家的歷史、現狀與未來，讓外國留學生全面深入瞭解中國，架起交流溝通的橋樑；幫助

1 武東升：〈高度重視高校的國情教育工作〉，載於《中國特色社會主義研究》第2期（2004），頁90。

2 教育部：〈教育部關於印發《來華留學生高等教育質量規範（試行）》的通知〉（2018年10月9日）。http://www.moe.gov.cn/srcsite/A20/moe_850/201810/t20181012_351302.html。

3 申莉、韓憲洲：〈來華留學生中華文化認同教育探析〉，載於《黑龍江高教研究》第36卷第12期（2018），頁136-138。

4 周婷、曾匯萍：〈「四史」教育融入港澳台大學生國情教育的路徑〉，載於《教育學術月刊》第1期（2023），頁22-27。

包括內地（大陸）高校港澳台大學生在內的在讀中國大學生，激發他們為國家繁榮富強而努力奮鬥的決心。在全球化的大背景下，國情教育不僅有助於增強國家凝聚力，還能提升國家的國際影響力，為培養具有國際視野和民族精神的現代公民奠定堅實的基礎。

（三）國情教育的基本特徵

國情教育作為國家意識形態建設的重要組成部分，其本質在於通過系統化的知識傳遞與價值形塑，目標在於培養學生的歷史認同、國家認同、文化認同和社會責任感。國情教育的特徵表現在以下三個方面。

第一，價值性和知識性的深度融合。國情教育的價值性不僅體現在知識的傳授上，更在於其明確的目標導向。國情教育包含大量關於國家歷史、現狀和發展方向的基礎知識，這些客觀認知是開展國情教育的前提和基礎。然而，國情教育的意義遠不止於此。其更深層的目標在於通過知識的傳授，培養學生的國家認同感和民族歸屬感。在實踐中，只有將知識傳授與價值引導有機結合，既注重認知層面的科學性，又強調情感層面的認同感，才能真正實現國情教育的育人目標和價值。

第二，全面性和針對性的有機統一。作為一種系統性教育，國情教育的內容涵蓋政治、經濟、文化、社會、生態等多個方面，旨在幫助人們形成對國家發展的整體認知。這種全方位的教育內容設計，有效避免了認知的片面性和局限性。值得注意的是，在確保全面覆蓋的同時，國情教育還強調重點突破。一方面，根據國家發展階段和社會需求，突出核心議題和關鍵內容；另一方面，針對不同教育對象的特點，採取差異化

的教育策略。這種點面結合的教育模式，既保證了教育內容的完整性，又增強了教育的針對性和實效性。

第三，穩定性和發展性的動態平衡。從穩定性來看，國情教育始終堅持對國家基本國策、歷史傳統和核心價值觀的傳承，這些內容構成了國家認同的根基。與此同時，國情教育又具有顯著的發展性特徵。隨着國家發展和國際環境的變化，教育內容和形式也在不斷與時俱進。例如，近年來將「中國式現代化」、「高質量發展」等新理念納入國情教育體系。這種在穩定中求發展、在傳承中謀創新的理念，使國情教育既保持了根基的穩定性，又煥發出時代的活力。

這三個方面的特徵共同構成了國情教育的系統性優勢。在目標上既傳授知識又塑造認同，在內容上既廣泛覆蓋又突出重點，在傳承上既堅守核心又與時俱進。隨着社會的持續發展，國情教育需要在保持這些核心特徵的基礎上不斷創新完善，以更好地服務於國家發展戰略和公民成長需求。這種與時俱進的發展態勢，正是國情教育保持生命力的關鍵所在。

二、國情教育相關概念辨析

國情教育通過引導受教育者深入瞭解中國國情，激發其愛國主義情懷，增強國家認同感和民族歸屬感。國情教育與愛國主義教育、國家認同教育和思想政治教育之間有着怎樣的區別與聯繫？對於這些問題的回答，有助於更好地理解國情教育的基本內涵，提升國情教育的深度和廣度，從而實現增強國家意識和責任感的教育目標。